

# 南京市高淳区人民政府教育督导室文件

高政教督〔2023〕10号

## 高淳区中小学、幼儿园挂牌督导报告

(2023年11月)

根据《江苏省中小学校责任督学挂牌督导工作规程(试行)》和《南京市高淳区中小学校责任督学挂牌督导工作实施意见》，结合上级主管部门工作部署及区教育局重点工作要求，高淳区人民政府教育督导室组织全体责任督学于11月份进行了一次常规督导。现将督导情况报告如下：

### 一、督导项目

中小学作业管理工作、幼儿园幼儿一日活动的安排和组织。

### 二、督导范围和要点

(一) 督导范围：全区中小学、幼儿园(含中专校、特校)。

(二) 督导要点：

#### 中小学作业管理：

1. 了解学校各年级学生作业总量、时长、设计质量及教师指导、批改、辅导等情况(查看学生书包、师生座谈会、与学校领导交流等)。

2.学校对作业的管理（学校作业检查管理及检查结果的运用）。

### **幼儿园幼儿一日活动的安排和组织：**

1.教育环境温馨丰富；2.学习活动均衡有效；3.游戏活动自主发展；4.生活活动自然有序。

## **三、具体情况报告**

### **（一）高中（含中专校、特校）**

#### **1.基本情况**

**省淳中：**制定了《江苏省高淳高级中学作业管理制度》及《江苏省高淳高级中学作业管理细则实施方案》，对教师改作情况定期检查，检查结果纳入绩效考核。出台了省淳中校字〔2021〕24号文件，强化“一教一辅”规定，严格把控教辅材料的数量和质量，切实减轻学生过重的作业负担。作业布置有统一要求，做到有发必收、有收必改、有改必评，并设计好巩固性试题。

**湖滨高级中学：**将作业检查纳入每月一次的教学常规考核，考核结果及时反馈。为切实减轻学生过重的作业负担，高一、高二年级各学科根据学校统一安排，认真组织限时训练和限时作业；高三年级各学科备课组能按照教学内容安排布置相应的作业，对于作业整理和错题订正有具体的指导。

**高淳中专校：**强化学生作业源头管理，教师能根据学生实际情况设计班本化的作业，保证基础性和时效性，形成了布置作业的规范要求。专业课老师能按照教学目标精心设计相应的作业，作业批改认真，有等级，有日期。

**淳辉高级中学：**要求教师布置作业须遵循“六要”要求，即要精选、要试做、要适量、要分层、要批改、要统筹。推行学生作业

切块管理办法，将“五认真”检查结果纳入考核。数学学科以每天一张作业单的方式对学生分类要求，做到分层布置作业，循序渐进，逐步提高。

**高淳特殊教育学校：**关注每一位学生，任课教师能根据本校特殊学生的能力强弱情况，分类要求，分层布置校本化作业，能在学校橱窗及时公示学生作业。学校细化了作业检查的内容和评分标准，重点督查教师批阅后学生订正情况，并对订正情况进行二次检查，检查结果纳入绩效考核。抽查了部分学生作业，教师批改作业认真、到位，有批改日期，评语个性化特点鲜明，富有激励性。

## 2.存在问题与改进意见

**省淳中：**(1)部分学生反映，个别教师对布置的假期作业过程性管理不足、批改情况不佳。建议学校加强对假期作业的过程性管理，督促相关教师及时批改、讲评学生假期作业。(2)部分学生认为个别教师布置作业的针对性不强，未能做到分类要求。建议进一步落实《江苏省高淳高级中学作业管理制度》，相关教师根据学生实际情况，分层布置作业，分类推进。

**湖滨高级中学：**(1)普通班部分学生反映，个别教师布置的作业难度大，针对性不强。建议相关教师应根据学生实际情况，分类要求，分层布置作业，提高作业布置的针对性。(2)部分学生提出，个别语文教师在批改学生作文时简单写个“阅”或很少布置学生写作文。建议学校督促相关语文教师进一步落实作文教学规范，及时布置并认真批改学生作文。

**高淳中专校：**(1)部分学生认为，存在本班同学作业相互抄袭现象。建议相关教师加强学生思想教育，调动学生积极思考的主动

性，让学生改掉抄袭作业的不良习惯。(2)部分学生反映，个别教师对抄袭作业的同学进行重复抄写(遍数多)或罚站的处罚，欠妥。建议相关教师要用温和与宽容的态度对待学生，向学生说明抄袭作业的危害，指导他们独立完成作业，杜绝体罚或变相体罚学生。

**淳辉高中：**(1)存在个别班级的个别学科购买了除“一教一辅”之外的其它教辅资料的现象。建议认真组织教师学习并贯彻落实学校作业布置的“五不得”规定，教师不得组织学生购买未经国家或江苏省教育厅审查通过的教学资料等作业来源。(2)部分学生认为教师布置的作业量大、难度大、种类多，作业负担较重。建议相关班主任要做好本班学生作业的统筹工作，协调本班各任课教师布置作业的数量、难度、种类，切实减轻学生过重的作业负担。

## (二)初中(含九年一贯制学校)

### 1.基本情况

**桤溪中学：**由教务处牵头，分学科组、分年级、分需求、分层次进行校本化作业改革，在作业设计上讲科学、求规范，把作业设计作为一项课题进行研究。

**东坝中学：**初三年级周一至周五中午分别由数学、英语、物理、化学教师到班辅导学生完成作业，其它年级教师利用每天的“课后服务”进行当堂辅导或个别辅导。对家庭作业，学校要求教师做到全批全改；对课堂作业，学校要求教师尽量面批面改。

**区一中：**作为全区首家南京市现代化初中，积极引进大数据精准教学系统(智学网)，借助技术革新的动力驱动，以常态化作业数据采集、评价、反馈、改进为抓手，实现“累积、统计、归因、施策”的作业全过程量化管理，为教学服务。学校为每一位学生发放

《家校联系本》，用于每天家庭作业的记录，并注明完成时间，家长监督学生完成作业并签字，班主任撰写评语，形成作业管理的家校合力。

**漆桥中学：**教师改作认真，有分数或等第，部分教师有文字评语，学生有订正，有二次批改。教师每天将学生作业完成情况及时记录在《作业情况记录本》上，正视并有效发挥作业功能，不断优化教学，实施精准教学。

**高淳外国语学校：**学生作业管理有创新，在课堂教学改革方面进行了有效的探索并有较大收获。对标新课改，学校创设小组课堂模式下的项目式作业任务单，培养学生学科融合的能力和发散性思维。对学生作业有布置，有批阅，有讲评，有补偿，有反馈，形成了作业管理闭环。

**区二中：**在各班教室外设立作业柜台，分科目划分区域，专门用来上交作业，并建立作业上交台账，规范作业上交管理。规范“作业袋”管理，“作业袋”只能存放学科作业，每日到校先清袋交作业，再进教室，强化学生作业意识。设立作业公告处，统筹学科作业，所有作业集中在黑板进行公告，便于学科间的作业量统筹。学校鼓励教师分层布置作业，以促进不同层次学生的学业发展。

**砖墙中学：**按照“一教一辅”的规定，严格把控教辅材料的数量和质量，切实减轻学生过重的作业负担。

**固城中学：**学校通过座谈、问卷调查、作业公示等形式，跟踪了解各班作业情况，严控书面作业总量。坚持“一教一辅”原则，要求教师布置作业必须做到有发必收，有收必改，有改必查，全批全改，学生有订正并有相对应的补偿练习。不给家长布置作业、不

要求家长批改作业。

**永丰中学：**学校为每位教师配备了《作业管理记录本》，明确了检查考核要求，让教师教学、学校检查考核有据可依，有章可循。

**武家嘴实验学校初中部：**设置学生作业《家校联系本》，建立作业上交制度，学生按照编号上交作业，并建立作业上交台账，规范作业上交管理。合理利用智慧黑板，所有学科按区域、时间序时布置作业，方便学生练习、整理，学生每天书面作业完成时间平均不超过90分钟。严禁布置重复性和惩罚性作业，教师不得通过微信、QQ等方式传导学习和作业压力，不得用手机布置作业或要求学生利用手机完成作业。

**金陵汇淳学校初中部：**要求教师精选、精编习题，避免重复、机械的作业，减轻学生课业负担。班主任指导学生将各学科导学稿分类整理并袋装；任课教师指导学生收集、归纳错题，设立学科错题库，帮助学生复习、纠错。

**南师附中高淳学校初中部：**制定了《提质增效作业管控方案》，设置了《作业调查问卷》，严格管控日常作业，减轻学生课业负担。各学科除了配备“一教一辅”，未征订其它任何课外资料。本年度学校着力打造优质备课组，通过创建优质备课组，强化集体备课，规范作业布置。

**区三中：**日常管理有规章，学校制订了《区三中作业管理细则》、《区三中作业质量定期评价制度》、《区三中作业总量审核监管制度》，并与每位老师签订了《减负工作责任书》。过程管理有重点，学校有作业管理的过程性材料和阶段性总结，注重利用周测对作业中暴露出的共性问题进行检测和反馈。

**金陵汇淳学校小学部：**作业管理制度化，学校汇编了《教务处制度汇编》，对各学科的作业设计、批改等要求作了明确规定；作业管理有具体要求，作业做到“五定一公示”。作业设计精细化，作业设计逐步优化，围绕“大单元”整体设计，在设计内容上有层次性，设计了基础性、拓展性、延伸性、实践性等作业。作业项目多元化，学校的作业项目包含语文、数学、英语等“HUI学习”作业，还设计了劳动、体育等“HUI实践”作业。

**南师附中高淳学校小学部：**严格落实“双减”规定，一、二年级不布置书面纸笔家庭作业，各学科能设计适量的阅读类、实践类、体验类家庭作业。能通过精心设计有针对性的研习单帮助学生在校练习，以强基固本、提升素养。学校对作业管理有制度、有过程、有督查、有反馈、有改进。教师能利用课堂教学、课后辅导等时间对学生作业完成情况进行指导、面批、复批、辅导等，作业完成及批改质量整体较好，管理过程扎实有效。

## 2.存在问题与改进意见

**桡溪中学：**(1) 座谈中，学生普遍反映睡眠时间不足，主要是家庭作业完成时间较长。建议相关教师控制家庭作业总量，精选和分层布置家庭作业。(2) 课后服务时间，教师整堂上课的多。建议学校加强课后服务管理，逐步规范课后服务的任务要求并引导教师予以落实。

**东坝中学：**(1) 由于校车接送原因，学生起床时间早（5点半左右），到校时间早（6点20左右），下午放学时间迟（6点10分），且晚上还有一小时以上的作业，多数学生在晚上10点后睡觉，学生感觉疲惫，建议相关教师控制学生家庭作业量。(2) 学校要求课

后服务时间应以学生完成作业为主，但很多教师都是整堂上课，挤占学生完成作业时间，建议学校加强课后服务管理，将相关要求落到实处。

**区一中：**（1）作业布置没有校园公示。建议按要求及时进行学生作业校园公示。（2）上午第一节课时间为 7：50，比规定时间早。建议将第一节课上课时间调整为 8：00。

**漆桥中学：**（1）初三毕业年级艺术课程开设不正常，建议开齐开足毕业年级艺术课程。（2）作业布置未进行每周公示，建议按要求及时进行学生作业校园公示。

**高淳外国语学校：**（1）学生能力水平参差不齐，教师布置作业的针对性不够，建议学校加强师资培训，对学生分类要求，分层布置作业，分批推进。（2）早上第一节课没有按照上级规定时间上课（7：40），建议将第一节课上课时间调整为 8：00。

**区二中：**（1）部分教师对作业内容的研究不足，建议相关教师加强对学生作业内容的研究，做到精当、合理。（2）部分教师布置作业未能做到分类要求，建议相关教师根据本班学生实际情况，分层布置作业，分类推进。

**砖墙中学：**（1）部分班级还存在按照学生考试成绩排名的现象，建议相关班主任按照政策规定开展教育工作，防止按照考试成绩来单一评价学生的导向。（2）部分教师没有做到分层布置作业，导致学生作业时间过长，建议相关教师根据本班学生实际情况，分层布置作业，分批推进。

**固城中学：**部分学生出现不同程度的作业焦虑表现，建议相关任课教师对不同层次的学生分类要求，分层布置作业，预防或减轻



学生作业焦虑现象的发生，提高学生心理健康水平，让相关学生更加快乐、高效地投入到学习中。

**永丰中学：**（1）检查中发现，有些学科作业设计不够科学，机械性、重复性内容较多，建议相关教师加强对学生作业内容的研究，做到精当、合理。（2）作业形式不够丰富，建议增加一些趣味性多、操作性强的劳动实践类作业。

**武家嘴实验学校初中部：**存在部分教师对作业管理制度落实不够到位的现象，建议各备课组进一步开展学生作业专题研究活动，优化作业布置内容，进一步提升学生作业管理成效。

**金陵汇淳学校初中部：**（1）对偏科学生的作业面批不够，方法指导不足，建议加强对偏科学生作业的个性化辅导，面批时注重方法指导。（2）作业分层要求还没落实到位，建议加强教研组、备课组建设，明确作业分层管理要求，为学生提供多样化的学习体验，激发学习兴趣，提升学习效果。

**南师附中高淳学校初中部：**（1）各功能教室的使用需要进一步规范，建议加强对各专用教室使用的监管，提高使用效率。（2）作业分层要求需进一步加强，建议学校加强作业设计研究，不断提升作业设计水平，尽可能满足不同层次学生的学习需求。

**区三中：**（1）学校作业管理制度比较健全，但落实不够到位，建议学校要顶真务实让相关作业管理制度落地生根，尤其要加强中层和教研组、备课组的执行力。（2）作业分层还有待落实，建议学校要采取措施落实作业分层要求，尽量满足不同层次学生学习需求。

**金陵汇淳学校小学部：**作业设计有待进一步优化，创新性、实践性的作业不足，建议相关教师设计科学合理有效的作业，切实发

挥好作业的育人功能；学校开展科学评价，帮助教师改进教法，提升质量。

**南师附中高淳学校小学部：**（1）各学科作业特色化设计有待进一步加强，建议加强作业特色化设计研究，培养学生独立思考的能力，促进学生的可持续发展。（2）学生书写质量的优质均衡有待提升，建议开展形式多样的评比展示活动，激发学生兴趣，增强学生的自信心，提升学校书写整体水平。

### （三）小学

#### 1.基本情况

**高淳区实验小学：**制定了符合学校实际的学科作业管理制度，严格控制各年级学生作业总量、时长，每周进行作业公示。以教研组为单位成立作业设计小组，在集体备课的基础上，安排年级备课组长和骨干教师进行作业设计指导，定期开展作业设计比赛，提升教师作业设计水平。各学科关注新课标和学科素养在作业中的体现，设计符合学生实际水平的创新性作业，比如英语中的口语作业，科学中的实验性作业等；关注学科之间的融合性作业，加强学科知识之间的融合，提升学生的综合应用能力，比如美术和语文融合的我写我画作业，数学和科学融合的观察日记等。认真组织“五认真”月查，及时反馈存在问题，并对整改情况进行追踪。

**滨湖小学：**实行“双公示”作业布置调控制度，学校层面，进行作业“周公示”，班级层面，进行作业“日公示”。加强作业单设计研讨，从文化层面引领教师作业设计能力的提升。学校推行“小种子作业单”作业设计，“基础-巩固达标-拓展提升”对应“扎根”“破土”“拔节”，关注“课前-课中-课后”，体现层次性，关注差

异教学。大力加强作业研究，以省“十四五”规划课题《基于过程增值的乡村小学作业设计实践研究》为抓手，坚持问题导向，通过调查问卷和座谈，向师生征集教学中有关作业的问题并尝试在实践中解决问题。着力建设作业资源库，围绕《高淳区滨湖小学作业设计十条原则》《高淳区滨湖小学优秀作业十条标准》，通过研讨打磨，优化作业设计，同时扩大优质作业资源覆盖面，鼓励建立“作业超市”资源库，鼓励在“金陵微校”资源平台展示、共享作业资源。

**固城中心小学：**规范做好作业公示制度，每周一前由年级组长牵头将各科作业设计内容和预计时长进行汇总，在校务公开栏进行公示。规范做好“五认真”检查工作，以作业“双周查”为抓手，重点关注学生的书写和教师批改后的反馈。定期开展作业评比和展示活动，将各科作业中的优秀作业（作品）进行评选、展示，以激励学生向优秀看齐，提高作业质量。立足“立信”文化，打造“智信课堂”特色，开发、设计“智信助学单”，在使用过程中，不断完善、改进和创新。

**宝塔小学：**建立并完善了作业管理制度，注重加强过程管理与督查反馈，每个月均进行学科组常规检查和学校抽查，在学校例会上反馈检查结果，确保作业管理各项要求有效落实。继续组织骨干教师进行“养正”研习单的编制，围绕学情反馈，紧扣教材内容，从正学、正思、正研三方面设计富有启发性、层次性、趣味性的作业，从质和量上做到精准设计。

**淳溪中心小学：**出台《“培根研习单”管理细则》，通过系统思维的方式整体谋划，建立作业管理专项工作组，从作业命制、布置与批改、作业辅导与讲评等环节提出明确要求，组织实施，形成闭

环，共同发力，确保作业控量提质。围绕区教师发展中心“四位一体”课堂改革的区域探索与实践子项目“指向减负的课后作业设计的实践研究”，积极开展作业设计校本研究行动，有效提升教师作业设计水平。

**武家嘴实验学校小学部：**主张“以生为本、因人而异”，在作业设计时密切联系生活，注意到作业的层次性、整合性、多样性和思辨性，进一步体现了“以生为本”的原则。学校通过设计分层性作业、提供选择性作业、提供个性化作业指导等途径，满足不同学生群体的作业需要。学校充分利用作业备案结果，加强作业分析，更好地发挥作业检查的效用。检查作业时，除关注作业次数、整洁程度、批改符号、订正情况等基本规范外，还重视分析作业质量特征，反映体现全面育人、目标一致、设计科学、类型多样、难度适宜、时间合适、结构合理、体现选择等方面的情况。倡导围绕特定主题，开展专项分析。

**砖墙中心小学：**组织教师精心设计“荷娃研习单”，以重点基础知识、难点问题、易错题为主要内容，帮助学生巩固所学知识，方便教师进行教学诊断。强化作业批改、辅导要求，学校建有作业书写及批改记录手册，要求教师全部实行面批。实行作业双周查制度，采取随机检查和期末检查的形式对作业情况进行监管。

**新城小学：**在双周教研组集体备课活动时间统一安排“作业设计”“作业管理”等专题研讨活动。进一步修订完善了“作业管理”制度，以“课内作业+‘日新卡’+学生素养大赛+学科特色活动”为实施路径，着力提升课后服务质量，全面落实“五项”管理。形成了学科组分层设计、备课组集中研讨、平行班相对统一的作业布

置要求，充分利用好学生在校的课后服务时间，真正有效减轻学生课业负担。

**汶溪小学：**围绕“双减”“五项管理”“课后服务”等教育举措，学校新修定了《汶溪小学作业设计方案》《汶溪小学学生作业管理制度》《课后服务实施方案》《高淳区汶溪小学作业总量审核监管和质量定期评价制度》《汶溪小学小学语数英学科作业建议》等一系列制度，并及时修订完善年度考核、师德考核、评优选先等办法和细则，为“双减”工作推进提供制度保障。拓宽多种形式的作业设计渠道，一是利用集团校的资源，和宝塔小学等四所学校组成作业设计合作集体，形成合力，按照月份组织作业设计探讨；二是从校长示范作业设计案例到学科教研组长引领，再到同年级集体备课单元作业设计和平行班级相对统一作业，力求优化每一次、每一天、每一位学生的作业内容；三是重视寒暑假作业、“十一”“中秋”“元旦”假期作业设计，丰富作业形式，丰富学生课余生活，促进学生的全面发展。

**古柏中心小学：**坚持实施语数英学科校本化的作业设计与研究，一是设计了语数英学科课后服务“小沫沫研学单”，教师围绕教学重难点精选习题，减负增效，效果明显。二是开发“阅读成长记录册”，低年级编制了《阅读成长手册》，中高年级编制了《我的阅读摘录心语》，配合教师开展课外阅读工作，提升学生的语文综合素养。三是一~三年级编制了《数学小能手》，用于学生的巩固复习，提升学生的数学学习能力和数学素养。积极开发体育、劳动等学科的实践作业，学校按照低中高年级设置，每天或每周固定布置任务，充分发挥作业的育人功能。踢毽子、跳短绳、仰卧起坐等体育作业

的实施培养了学生的体育兴趣,提高了学生锻炼的意识和身体素质。扫地、洗碗、整理房间等劳动作业的实施培养了学生从小热爱劳动,养成了良好的劳动习惯。

**东坝中心小学:**本学年提出了“前置性作业-课堂训练作业-课后巩固延伸作业”的新思路,让作业贯穿于课前、课中、课后。学校每两周一次集体备课,以年级备课组为单位,由备课组长组织,挂钩领导参与,组内教师共同研讨作业的设计和优化。学校以备课组为单位提前一周对下周主要作业进行小组内商讨,形成达标题和选做题的分层作业,并在班级电子班牌进行公示。学校优化了课后服务安排,每天主学科老师都有固定时间到班监督学生完成家庭作业并适时对学生进行辅导和面批。

**漆桥中心小学:**鼓励布置分层作业、弹性作业和个性化作业,科学设计探究性作业和实践性作业,探索跨学科综合性作业。各学科备课组利用集体备课时间重点研讨作业的设计与优化。

**桎溪中心小学:**认真抓好教学“五认真”常规,对各教学环节作了明确而具体的规定,要求教师在提高备课质量和作业设计上下功夫。学校定期进行“五认真”检查,将作业质量、作业批改、作业辅导等情况,作为考核教师师德师风和教学效果的考核内容之一。学校鼓励教师发挥自己的教学智慧,精心设计教学,向课堂40分钟要效益。通过“免写卡”“免写券”“抽奖”等一系列措施,让作业布置成为一项学生所期待、有意思的活动。

**阳江中心小学:**进一步修订完善了作业管理工作制度,出台了《阳江中心小学全面落实“五项”管理制度》《阳江中心小学作业管理制度》《阳江中心小学教师批改作业要求》等系列规章制度,并编

印成册，切实规范了作业管理工作。建立作业校内公示制度，加强作业质量监督。为每个班级设置了作业公示栏，要求科任教师每天公示作业及预计完成时间，方便老师们统筹布置作业。

## 2.存在问题与改进意见

**实验小学：**部分学科作业的创新性有待提高。

**滨湖小学：**作业评价方式要多元化。

**固城中心小学：**探索作业的分层设计，不断控量提质。

**宝塔小学：**进一步加强作业的分层设计与研究，努力控量提质。

**淳溪中心小学：**进一步创新作业类型方式，不断提高学生综合素养；根据农村小学特点，可适当布置探究性、实践性作业，并定期进行检查评比。

**武家嘴实验学校小学部：**当前教师作业管理研究的形式与内容相对单一；部分家长对学生作业的观念有偏差。

**砖墙中心小学：**对作业公示的内容需进行细化完善。

**新城小学：**要进一步完善作业管理制度，健全作业管理的长效机制，加强对教师作业设计指导的培训，把作业设计作为校本教研的重要内容，定期组织开展作业设计展示、交流、评比活动。

**汶溪小学：**对年轻教师加强动态管理，强化业务指导和培训，不断增强年轻教师的责任意识、规矩意识和规范意识。

**古柏中心小学：**要进一步强化作业管理，积极进行作业设计研究，开发语、数、英学科的课后作业设计，继续探索体育、劳动、艺术等特色作业的布置与评价，更好地发挥作业的巩固功能、诊断功能以及育人功能，推进高水平实施作业管理。

**东坝中心小学：**需提高教师组织学生课堂训练的意识；强化培训和专业引领，提升教师作业设计能力。

**漆桥中心小学：**针对留守儿童居多的现状，学校需思考对策，采取有效措施努力帮助学生解决学习困难问题。

**阳江中心小学：**要加强作业设计有效性指导，减少低效重复性的机械练习；加强村完小的作业管理。

**桎溪中心小学：**要加强学校骨干教师队伍建设，提高作业设计质量；“分层作业”要求需得到有效落实。

#### （四）幼儿园

##### 1.教育环境

《幼儿园教育指导纲要(试行)》总则第四条提出：“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。”由此可见，满足幼儿多方面发展需要的健康、丰富的幼儿园环境在幼儿园课程的实施过程中发挥着举足轻重的作用。各幼儿园在环境创设时都能积极为幼儿创设温馨丰富的教育环境，户外设有沙池区、种植区、饲养区、涂鸦区、草坪、塑胶软地等，室内有多功能室、美术室、科探室、阅览室等各室，班级设置生活区、美术区、阅读区、建构区等区域，区域设置能够满足幼儿各种游戏和探索的要求，园所内的分园也能最大力度优化园所环境，充分满足幼儿学习、生活、游戏的需要。**新城幼儿园及分园**环境创设时重视幼儿的参与，主题墙创设以主题小海报的形式，以幼儿的逻辑线索开展，一步一步和孩子一起探讨主题活动的进程，让幼儿与墙面进行对话。**武家嘴幼儿园**教师既注重物质环境的创设也注重精神环境的创设。**东坝**



幼儿园根据园所实际情况，整体规划布局幼儿园环境，以满足幼儿生活、游戏的双重需要，更好地支持幼儿的学习。淳溪幼儿园打造了具有田园风格的淳耕园、淳和亭、淳乐园、淳畅园、淳雅园、淳萌阁、淳健场和“三境”（淳境、韵境、雅境）户外游戏环境，漕塘幼儿园游戏化环境丰富，户外活动场地充足，能充分满足幼儿开展自主游戏的需要。华宸幼儿园户外活动材料丰富且是可移动的，区域相对灵活，教师可根据自己的需要随时调整区域材料。漆桥幼儿园围绕“古村落”特色，通过村落运动场、村落体验区、村落果木林区的打造，为幼儿身心发展提供了必要的条件。乐仁幼儿园教育环境温馨，充满童趣，环境中看得见儿童、看得见课程。美临香逸幼儿园整合幼儿园周边自然资源，想方设法为幼儿创设学习、游戏和生活环境，劳动教育活动特色初显。古柏幼儿园鼓励幼儿参与到环境创设之中，在主题课程开展背景下，小班师幼共同种植了柿子树、葡萄树、梨树、金橘、枣树等果树，大班师幼共同种植了艾草、蒲公英、生姜、金针等中草药，在优化课程基础上，不断丰富现有教育环境。桎溪幼儿园暑期改造校舍，打造“蔓耕馆”“蔓味坊”等，将资源有效整合，发挥资源最大效益。

## 2.学习活动

各幼儿园在孩子的学习活动中安排合理、有效，各年龄段每天一个集体教学活动均能保证。幼儿园能根据幼儿年龄特点及季节特征、课程内容，进行教师集体备课审议，合理设计一日教学活动，动静结合，确保幼儿活动均衡有效。各园都有自己的蓝本课程，并以此为基础，将主题背景、目标、区域游戏、主题墙、家园合作内容均进行审议，生成的主题资源包包括：主题计划、主题网络图、

一周活动方案、区域资源库、各类活动等,同时各园也很关注优化一日生活环节,支持幼儿自主发展。在过渡、进餐、散步等生活环节注重培养幼儿的自我服务意识。**实验幼儿园**依托市级课题研究,充分挖掘利用本地资源开设“慢品四季”课程、“博物馆课程”,努力让幼儿学习活动均衡有效。**机关幼儿园**依托市“十三五”规划课题,深入贯彻课程游戏化精神,将游戏融入幼儿园一日生活中。**东坝幼儿园**充分挖掘本地资源,开展丰富多彩的社会实践活动,为幼儿提供自然、真实的生活场景,让幼儿在生活中获得知识和经验。**新城幼儿园**日常教研以教师的观察、幼儿的需要、活动的问题等为切入点,开展持续性、针对性强的教研。**乐仁幼儿园**一日活动的组织井然有序,教学活动丰富有效,幼儿在各类活动中快乐而专注,自由自主又秩序井然。

### 3.游戏活动

幼儿园以游戏为基本活动,注重游戏对幼儿的促进与发展作用,将游戏有效融合于一日活动的各个环节之中,如区域活动与自主点心的融合、创造性游戏的自主选择等。部分幼儿园开设了游戏教研组,重点对自主游戏进行商讨和探究等。教师通过观察游戏中幼儿的自主表现,以及游戏后一对一的倾听分析,让幼儿在从原有水平向更高水平发展。在一系列的自主游戏中,幼儿的智力,社会交往能力,想象力,创造力等多种能力得到发展,也促进了幼儿同伴之间和谐的关系,使得幼儿的身心全面发展。**长乐、滨湖、戴家城**等幼儿园户外游戏场地设置合理,区域游戏材料丰富。**驼头**幼儿班挖掘本地农村自然资源,结合季节及农村习俗,组织收菜、腌菜、挖莲藕、烤山芋等系列生活经验,促进幼儿的全面发展。**宝塔幼儿园**

混龄跑区晨锻，充分利用了户外活动空间，设置了攀爬、投掷、骑行、平衡等 13 个运动区，给予了孩子们自由、自主进行晨间锻炼的时间和空间。**阳江幼儿园**结合周边资源规划设计户外自主游戏，游戏内容符合幼儿兴趣点。**宝霖幼儿园**教师考虑幼儿自主游戏环境的安全性，提供了丰富充足的低结构材料，支持幼儿游戏的可持续性发展。**定埠幼儿园**将地方的舞龙、跳马灯、踩高跷等融入幼儿园户外游戏中。**武家嘴幼儿园**为幼儿营造了真实，自然、丰富的游戏空间，让孩子们徜徉在其中流连忘返。

#### 4.生活活动

幼儿园秉承“一日生活皆课程”的原则，生活活动组织的各环节自然有序。教师根据生活活动的特点，坚持保教结合的原则，结合生活活动的各个环节进行教育，以实现生活活动的目标，促进幼儿的全面和谐发展。如组织幼儿午睡，教师一方面为孩子营造安静舒适的睡眠环境，保证幼儿充足的睡眠，另一方面利用午睡环节指导幼儿正确穿脱衣裤、叠放衣服，培养生活自理能力，引导幼儿在穿脱衣服、整理床铺等方面互相帮助，培养助人为乐的品德，睡眠过程中要求幼儿遵守不说话、不影响他人睡眠等集体规则，在进餐时生发“自主进餐”“光盘行动”等生活课程活动。**浅水湾幼儿园**每周五开展“劳动日”活动，让幼儿根据劳动场地制定劳动计划，同伴间分工合作，对室内外环境进行打扫清洁，幼儿玩具、图书、个人物品等进行收纳整理。**汇淳幼儿园**挖掘生活环节蕴含的教育价值，开展自主点心持续性、沉浸式的教研，用课程的理念，促进幼儿养成良好的生活习惯，让幼儿的一日活动自主、有序、有效。**花奔、薛城**等幼儿园通过“自理能力展示”等活动，培养并提高幼儿

的自理能力。**雅园幼儿园**利用生活环节落实“指南”目标，以体验、实践、感悟为着眼点，鼓励幼儿自我服务。**甘霖幼儿园**幼儿具有良好的进餐习惯，教师在午餐环节中能关注体弱儿并进行有效管理。

## 5.存在问题与改进意见

### (1) 部分幼儿园环境创设有待优化

**桠溪、古柏、和平、花样年**等幼儿园园内环境缺乏整体规划，建议结合课程方向和幼儿园特色活动，加强户外环境的梳理、规整，让幼儿与环境互动，充分发挥户外场地的价值。**相北幼儿园**环境创设缺乏创新，如何让环境成为一种隐形课程资源有待进一步思考。**正觉寺、华宸幼儿园**环境创设中孩子的参与不够。**古柏中心幼儿园**户外活动场地较为单一，游戏材料较少，室内外环境需进一步优化。建议**美临香逸幼儿园**结合课程方向和幼儿园特色活动，进一步做好幼儿园户外活动环境的创设工作。

### (2) 部分幼儿园教师教研能力有待提高

**浅水湾幼儿园**教师在幼儿一日生活环节过程中观察意识薄弱，青年教师善于寻找问题，树立问题导向意识尚需加强。**漕塘幼儿园**农耕活动可以和生活活动结合起来，研究可以再深入一些。**万福城幼儿园**教育的空间、设施、活动材料不能有效引发和支持幼儿游戏和各种探索活动，幼儿一日活动安排不合理，活动组织需进一步规范，避免时间的隐性浪费。**机关幼儿园**需加强教研，不断提高教师观察、分析、反思能力。**滨湖幼儿园**的早操编排可进一步优化。**宝塔幼儿园**学习活动中针对资源的梳理和使用还需要形成更系统的文本内容。

### (3) 部分幼儿园游戏水平有待提升

机关、固城、路西、青山、上谷、新桥等幼儿园（班）投放的低结构游戏材料和自然物不够丰富，游戏材料的层次性欠缺。实验、砖墙、南者、袁村等幼儿园幼儿在游戏活动中的自主性还不够，教师还需进一步思考如何提升自主游戏中教师的支持性策略。建议汇淳幼儿园将建构游戏与自主游戏结合，保留幼儿建构游戏的计划、作品等痕迹，彰显建构特色。建议北岭幼儿园根据幼儿园的教育任务，针对幼儿的年龄特点，从幼儿游戏的实际出发，尽可能地为幼儿创造各种条件，积极有效地开展各种角色游戏活动。

#### （4）部分幼儿园生活管理工作有待加强

港口幼儿园进餐时间过长，就餐环节有待优化。漆桥幼儿园需进一步加强冬季幼儿一日生活环节中的生活护理。联谊幼儿园过道的角色游戏创设在自主性和安全性方面缺乏考虑，需及时调整到位。驼头幼儿班教师在组织幼儿户外自主游戏时要关注细节，确保幼儿安全。建议戴家城幼儿园、肇倩、何家幼儿班重视并做好幼儿园撤并、过渡前的安全稳定工作。

南京市高淳区人民政府教育督导室  
2023年12月26日

